

Белякова В.Ю.
**Создание проблемных ситуаций на уроках истории
как условие формирования учебной мотивации**

В настоящее время у школьников существуют проблемы в усвоении материала по истории. Одна из причин этого заключается в том, что учащиеся получают знания в готовом виде, как их преподносят учебники и учителя. Такие знания носят неосмысленный характер. Процесс обучения не доставляет радости и не стимулирует ребенка.

Решение проблемы видится в осуществлении отработки учащимися задач, в основе которых лежат противоречия. Именно такое обучение (проблемное) способствует не только стимуляции умственной деятельности, развитию интеллекта учащихся, но и возникновению у них учебно-познавательных мотивов. Проблемная ситуация, вызывая напряжение мысли у учащегося, создает у него определенный эмоциональный настрой, способствует возникновению интеллектуальной радости от процесса познания. Целью ученика в процессе познания становится способ получения результата, а не только сам результат. В этой связи активность ученика поднимается на новый уровень, у него возникает глубокий познавательный интерес, который определяет мотивы его учебной деятельности. Если систематически использовать на уроках истории метод проблемного обучения, можно добиться стойкой учебно-познавательной мотивации учащихся.

Для выдвинутой гипотезы был проведен эксперимент в 7 классе школы № 8 города Нижневартовска ХМАО. Цель эксперимента заключалась в выяснении влияния проблемного обучения на формирование мотивации в изучении истории. Во время проведения эксперимента присутствовало 20 человек.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент по методике изучения мотивации школьников М.В.Матюхиной, с целью изучения соотношения различных мотивов в системе мотивации учения учащихся. Для этого использовались карточки с социальными и учебно-познавательными мотивами.

Затем был проведен формирующий эксперимент в виде нетрадиционного урока с целью формирования учебно-познавательных мотивов с помощью проблемных ситуаций. Тема урока «Ассамблея во дворце Петра I». Форма урока: урок-представление. Урок прошел по специально разработанному сценарию с последующим обсуждением основных вопросов темы. В начале занятия перед учащимися был поставлен проблемный вопрос: «Какое влияние оказало заимствование европейского культурного опыта Петром I на традиционную культуру российского общества?» Был использован метод проблемного изложения знаний, когда в ходе повествования учебного материала учитель систематически

создавал проблемные ситуации, ставил вопросы и указывал пути решения учебных проблем. Учащимся сообщались различные, порой противоречивые взгляды историков на эпоху Петра Великого. На отдельных этапах познавательного процесса объяснение учителя сочеталось с поисковой деятельностью учащихся. Для этого использовался текст учебника (1) и документы (2).

Следующим этапом было проведение повторного констатирующего эксперимента с целью выявления изменений в мотивации учащихся. Для повторного констатирующего эксперимента так же использовалась методика изучения мотивации школьников М.В.Матюхиной.

Затем последовательно были проведены количественный, качественный и сравнительный анализ результатов первого и второго констатирующего экспериментов. Изменения были зафиксированы в виде гистограмм.

По результатам первого констатирующего эксперимента можно отметить у учащихся преобладание социальных мотивов (мотивы престижа – 45% , мотивы благополучия – 45%, мотивы избегания неприятностей – 20%, мотивы самоопределения и самосовершенствования – 40%, мотивы долга и ответственности – 20%) над учебно-познавательными мотивами – 20%.

По результатам второго констатирующего эксперимента можно отметить незначительные изменения, возникновение мотивации содержанием – 25% и мотивации процессом обучения – 15%. Возникновение учебно-познавательных мотивов подтверждает гипотезу. Полученные данные свидетельствуют о том, что проблемное обучение обеспечивает заинтересованность учащихся учебным материалом и самим процессом познания.

Сложность внедрения проблемного обучения связана с недостаточной разработанностью его методики, сложностью подготовки всего учебного материала в виде проблемных заданий, а также недостаточной подготовкой учителей. Кроме того, не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательного задания или противоречивого суждения.

Задача наших дальнейших исследований состоит, во-первых, в разработке методически верных уроков с использованием проблемных ситуаций, а также в возможном изучении влияния проблемных ситуаций на мышление, память, внимание и творческие способности учащихся.

1. История Отечества. 6-7 кл. / Под ред. Б.А.Рыбакова и А.А.Преображенского М., 2001. С. 221-227.
2. Хрестоматия по истории России. В 4 тт. Т.2, кн.1. XVII – начало XVIII века. С. 263-264; 266.